

ИНФОРМАЦИЯ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта

муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда» региональной инновационной площадки (Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 28.05.2015г. №10)

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	Муниципальное учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	<p>Учредителем Центра является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгограда).</p> <p>Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.</p>
1.3. Тип РИП	Учреждение дополнительного образования
1.4. Юридический адрес РИП	400007, Россия, Волгоград, ул.им.Кузнецова,43
1.5. Руководитель РИП	Науменко Светлана Владимировна – директор МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района
1.6. Телефон, факс РИП	73-13-82, факс73-25-87
1.7. Адрес электронной почты	duc-ko@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	oshkole.ru .
1.9. Состав авторов	Авторы - разработчики:

<p>проекта с указанием функционала</p>	<p><u>Науменко Светлана Владимировна</u>, директор МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района Волгограда. Функционал: Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. <u>Грачев Константин Юрьевич</u>, автор-разработчик проекта, методист МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района Волгограда. Функционал: Осуществляет научное руководство экспериментально-инновационной деятельностью. Организует научные исследования и разработки по теме исследования. Консультирует работы экспертных, творческих групп и т.д. (по основным направлениям экспериментально-инновационной деятельности); составляет программы эксперимента на учебный год, координирует действия исполнителей (на базе школы), обобщает совместно с участниками эксперимента полученные результаты. Анализирует, обобщает аналитические материалы по результатам исследования. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты исследований, научно-исследовательскую информацию, инновационный опыт. <u>Черешнева Валентина Александровна</u>, автор-разработчик проекта, заместитель директора по УВР Функционал: Разработка, координация реализации проекта. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.</p>
<p>1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	<p>-</p>
<p>1.11. Тема проекта (программы)</p>	<p>«Формирование индивидуальности ребенка в условиях развивающего образовательного пространства учреждения дополнительного образования»</p>
<p>1.12. Цель проекта (программы)</p>	<p>Выявить основные характеристики и условия реализации модели развивающего образовательного</p>

	<p>пространства учреждения дополнительного образования, способствующего развитию индивидуальности ребенка.</p>
<p>1.13. Задачи проекта (программы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить степень готовности детей, педагогов и родителей к участию в инновационной работе. 2. Разработать систему критериев диагностики индивидуальности ребенка на различных возрастных этапах (младший школьник, младший и старший подросток, возраст ранней юности). 3. Обосновать с позиции педагогической и социальной целесообразности инновационные подходы к проектированию и конструированию содержания образования и воспитания, позволяющие эффективно выстраивать индивидуальные траектории развития детей. 4. Разработать адекватные идеи образовательного пространства, педагогические технологии и их научно- и программно-методическое обеспечение (программы, методические рекомендации, пособия, дидактические материалы, учебно-методические комплексы и т.д.). 5. Разработать и апробировать систему психолого-педагогического сопровождения формирования индивидуальности детей в условиях учреждения дополнительного образования. 6. Разработать и апробировать модель рефлексивного управления учреждением дополнительного образования. 7. Определить пути и формы организации инновационной деятельности как основные пути повышения квалификации педагогов дополнительного образования. 8. Обобщить опыт инновационной деятельности педагогического коллектива на уровне авторской воспитательной системы, характеризующей традиции, стиль педагогической деятельности в образовательном учреждении и его особенности. 9. Определить пути координации и сотрудничества с другими инновационными площадками России, региона, вузами, научно-исследовательскими учреждениями в целях ускорения и повышения эффективности инновационных процессов в учреждениях дополнительного образования детей.
<p>1.14. Срок реализации проекта (программы)</p>	<p>2015-2019гг.</p>
<p>1.15. Этап проекта (программы)</p>	<p>4 этап Рефлексивно-обобщающий</p>

	<p>5-й год (2018/19 уч. гг.)</p>
Задачи на данный этап	<p>–Описание возможных вариантов развития образовательного пространства МОУ ДЮЦ с выделением стратегических направлений.</p> <p>– Выявление возможностей для развития социально-творческих инициатив детей и педагогов МОУ ДЮЦ на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>– Создание условий для предъявления результатов работы по ведущим направлениям инновационной деятельности в качестве образовательного ресурса для других учреждений муниципальной сети.</p> <p>–Обобщение итогов построения целостной модели УВП, организованного по типу развивающего образовательного пространства.</p> <p>Обоснование перехода на новый этап развития образовательной системы МОУ ДЮЦ.</p>
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	-
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>Успешно завершается четвертый этап проекта – стабилизации <u>–2018/19 уч. гг.</u></p> <p>В детско-юношеском центре создано и функционирует развивающее образовательное пространство, направленное на эффективную реализацию дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, используются авторские учебно-методические комплексы, оценочные материалы для выявления и развития индивидуальных способностей, обучающихся, создан особый психологический климат для формирования общих компетенций обучающихся (адаптации, социализации, интеграции в социум).</p> <p>Образовательное пространство базируется на единстве интересов педагогов и обучающихся.</p> <p>Контингент обучающихся стабилен.</p> <p>Качество результатов обучения и воспитания детей высокое, о чем свидетельствует широкий спектр участия обучающихся в творческих конкурсах, проектах, выставках, фестивалях различного уровня и высокие показатели</p>

	<p>результативности участия.</p> <p>Педагоги реализуют педагогическое сопровождение формирования индивидуальности детей: апробируются созданные ранее диагностики определения способностей обучающихся в Центре детей к выбранному направлению дополнительного образования, варианты индивидуальных учебных программ, организуются конкурсные мероприятия внутри объединений, используются диагностики развития способностей обучающихся.</p> <p>В действии система педагогического сопровождения ребенка для реализации самоорганизующейся, творческой деятельности обучающихся в разновозрастных коллективах.</p> <p>В объединениях реализуются индивидуальные учебные проекты для одаренных детей, которые отражают не только актуальные задачи (планирование работы на полугодие или год), но и дальнейшую перспективу развития ребенка. В конце учебного года в индивидуальный план вносится характеристика, которая отражает развитие ребенка в течение года, его отношение к занятиям.</p> <p>Педагоги составляют индивидуальные программы саморазвития, где отражают разнообразные формы повышения профессиональной компетентности и развития творчества, участие в работе методических объединений структурных подразделений, участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, профессиональных конкурсах, курсах повышения квалификации, профессиональная переподготовка по специальности.</p>
<p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p>	<p>Деятельность Центра на рефлексивно-обобщающем этапе РИП направлена на обобщение итогов работы по теме проекта по ведущим направлениям инновационной деятельности в качестве образовательного ресурса. Ведется работа по определению возможных вариантов развития образовательного пространства МОУ ДЮЦ с выделением стратегических направлений.</p> <p>Осуществляется мониторинг, направленный на систематическое отслеживание возможностей для развития социально-творческих инициатив детей и педагогов МОУ ДЮЦ на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>Проводятся заседания методических объединений, педагогические советы, посвященные обобщению итогов построения целостной модели учебно-воспитательного пространства, организованного по типу развивающего</p>

	<p>образовательного пространства. Рефлексивно-обобщающий этап требует обоснования перехода на новый этап развития образовательной системы МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района.</p>	
<p>Реализация дорожной карты проекта (программы)</p>		
<p>Задачи и шаги реализации</p>	<p>Выполнено/ не выполнено</p>	<p>Причины невыполнения</p>
<p>Задача 1: <i>Описание возможных вариантов развития образовательного пространства МОУ ДЮЦ с выделением стратегических направлений.</i></p>		
<p>Шаги реализации. Определено содержание понятия «образовательное пространство» учреждения дополнительного образования детей. Образовательное пространство учреждения дополнительного образования детей это часть социального пространства, главной функцией которого является «формирование будущего поколения граждан». В образовательном пространстве Центра ребенок не только получает определенный набор знаний, умений, но и приобретает и (или) вырабатывает необходимые нормы социального поведения. В ходе эксперимента сложилось определение образовательного пространства как специально созданной организованной среды образовательного процесса, где взаимодействуют дети (обучающиеся) и взрослые (педагоги, др. работники учреждения, родители, лица их заменяющие), где ребенку предоставляется возможность выбрать собственную траекторию развития в соответствии со своими индивидуальными особенностями и потребностями. Разработана модель образовательного пространства учреждения дополнительного образования детей в рамках личностно-ориентированного образования. В основе модели субъект-субъектные отношения (педагог-обучающийся), возникающие на основе добровольности обучения и содействия педагога обучающемуся в овладении выбранным направлением дополнительного образования. Педагогическое сопровождение реализуется через –диагностику способностей обучающихся детей к</p>	<p>Выполнено</p>	

<p>выбранному направлению дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> –проектирование образовательной цели обучающимися; –соотнесение поставленных целей с возможностями обучающегося; –работу над проектами и индивидуальными учебными программами. –организацию конкурсных мероприятий внутри учреждения; –участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. <p>В основе функционирования данной образовательной модели заложены: программно-методическое сопровождение, многоуровневое обучение, гуманистические принципы, процессы, условия, которые направлены на обучение, развитие, воспитание ребенка.</p> <p>Определены условия построения образовательного пространства для обеспечения личностного развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития и учет общих компетенций обучающихся, – мониторинга качества образования по критериям развития ребенка, –формирование педагогической компетентности, – создание благоприятного микроклимата, основанного на принципах взаимного уважения. <p>Экспериментальная проверка внедрения модели образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного образования в деятельность Центра показала качественный рост, изменения обучающихся по критериям личностных качеств ребенка: свободный, гуманный, нравственный, творческий.</p>		
<p>Задача 2: <i>Выявление возможностей для развития социально-творческих инициатив детей и педагогов МОУ ДЮЦ на муниципальном и региональном уровне.</i></p>		
<p>Шаги реализации</p> <p>Анализ образовательной деятельности в процессе экспериментальной работы по выявлению возможностей для развития социально-творческих инициатив детей МОУ ДЮЦ показывает, что вовлечение ребенка в различные виды деятельности (работа внутри своей учебной группы, творческого объединения в целом, подготовка и участие в конкурсных мероприятиях, общественных акциях Центра) формирует и развивает инициативу, творческие способности, активную жизненную позицию, способность делать самостоятельный выбор, умение организовывать себя и</p>	<p>Выполнено</p>	

<p>других.</p> <p>Общение, деятельность, отношения определяют позитивные изменения в детском творческом коллективе и в окружающей действительности и предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творческую деятельность в созданных детских коллективах, где ребенок получает необходимые знания и умения, формирует позиции и установки на созидательную деятельность, на проявление социальной активности и компетентности. – построение отношений как внутри коллектива, так и за его пределами, что способствует включению в позитивные отношения с окружающим миром. – организацию различных программ, коллективных действий, акций, расширяющих поле включенности детей в социальное творчество. <p>Как показала практика, эффективность развития социального творчества детей и педагогов в условиях учреждения дополнительного образования определяется следующими социально-педагогическими условиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — предоставление детям различных видов деятельности для приобретения знаний, навыков и социального общения; проявления инициативы, активности и творчества в деятельности; — наличие комплекса программ, отличающихся друг от друга содержанием деятельности детей, учитывающих широкий диапазон интересов и потребностей подростков и их возрастные особенности; — использование личностно-ориентированных технологий развития социального творчества детей и молодежи; — обеспечение взаимодействия участников социально значимой деятельности на основе диалогичности общения, рефлексивной деятельности, партнерских отношений; — осуществление специальной подготовки педагогов к организации социально-педагогической деятельности; 		
<p>Задача 3: <i>Создание организационно-педагогических условий для предъявления результатов работы по ведущим направлениям инновационной деятельности в качестве образовательного ресурса для других учреждений муниципальной сети.</i></p>		
<p>Шаги реализации:</p> <p>В Центре создана система организационных условий, обеспечивающих развитие образовательного</p>	<p>Выполнено</p>	

процесса. Она включает в себя следующие компоненты: планирование, организацию, коммуникацию, регулирование, контроль и корректирование процесса формирования, информационной культуры личности.

Организационно-педагогические условия представляют собой совокупность взаимосвязанных мер, которые обеспечивают целенаправленное управление образовательным процессом.

Формы представления результатов инновационной деятельности весьма разнообразны. Выбор их в большей степени зависит от самих носителей опыта, от их профессиональной активности, исследовательской культуры, инновационного потенциала:

Отчеты – традиционная форма представления инновационного опыта работы. Используется данная форма на методических объединениях отделов Центра. Отчеты о проделанной работе содержатся в публичных докладах учреждения и самообследовании. Публичные доклады и отчеты о самообследовании размещаются на сайте Центра и доступны в качестве образовательного ресурса для других учреждений района, города, области, России. *Сайт* – современная форма представления опыта.

Мастер-классы, как форма представления инновационного опыта педагогического работника, ранее использовалась только на уровне ОУ и района, в настоящее время педагоги Центра представляют свои мастер-классы на города и области, например, мастер-класс «Музыкальные инструменты донских казаков» на базе ГБУК «Волгоградский музыкальный драматический казачий театр» (Буров Д.В., Бурова Н.В.); мастер-класс в рамках областной эстафеты районных (городских) Советов молодых педагогов Волгоградской области «Учитель больше чем профессия» (Каминская Е.Ю., Хорошевская О.А.); мастер-класс в рамках 25-й областной выставки декоративно-прикладного творчества «Диво дивное» (Повисьма Т.Ю., Здвижкова Н.Ю., Зотова Л.А.) мастер-класс «Создание эффективной образовательной среды развития одаренности детей» в рамках регионального семинара-практикума (Буров Д.В., Бурова Н.В.);

Традицией стало участие педагогов Центра в региональном этапе Международной ярмарки социально-педагогических инноваций: в 2019г. с мастер-классом

«Инновационный подход в формировании навыков безопасного поведения на дорогах у детей Краснооктябрьского района Волгограда» в рамках регионального этапа Международной ярмарки социально-педагогических инноваций выступила Стаханова Н.Н., представляла стендовый доклад «Игры героико-патриотической направленности как средство патриотического воспитания подрастающего поколения».

Семинары и вебинары по актуальным вопросам развития образования на современном этапе позволяют представлять инновационный опыт педагогического работника и учреждения. Положительным данной формы обобщения и трансляции опыта является то, что опыт представляется «вживую», с использованием практического, методического и научного видов обобщения материала. Центр стал инициатором районного научно-практического семинара в 2019г. «Презентация опыта работы по организации дополнительного образования в области декоративно-прикладного творчества младших школьников».

Научно-методическая и научно-практическая конференции - удачная форма изучения, обобщения и трансляции инновационного опыта, как учреждения, так и педагогического работника.

Педагогические работники Центра активно участвуют в конференциях, представляют опыт своей работы на круглых столах:

в 2018г. II региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных проектов» (Дубцова Л.Н., Варламова Т.Н.),

межрегиональная научно-практическая конференция «Проектирование систем духовно-нравственного воспитания как фактор роста профессионального роста педагога» (Дубцова Л.Н., Варламова Т.Н.),

международная научно-практическая конференция «Сталинград-символ героизма, патриотизма и сплоченности народов России в мире» (Дубцова Л.Н., Кислякова О.Н.)

Конкурсы профессионального мастерства разного уровня наиболее широко представляют инновационный опыт, в ходе конкурса производится внешняя экспертиза и оценка опыта работы педагогов, которая дает уникальную возможность сопоставить, сравнить свою деятельность с деятельностью других конкурсантов,

отметить интересные инновационные подходы и применить их в своей деятельности. Информативная составляющая данной формы обобщения опыта представляет широкую возможность для его трансляции.

Только в этом 2018-2019 учебном году педагоги Центра приняли участие в районном этапе городского конкурса профессионального мастерства среди педагогов муниципальных образовательных учреждений Краснооктябрьского района на лучшую дополнительную общеобразовательную программу (Болякина О.Н., Возба А.Л., Грязнова Н.А., Дорофеева Н.Д., Константинова Н.К., Повисьма Т.Ю., Тарасова С.В., Федоренко О.Н., Хабаров А.М., Кузнецова Е.В., Стаханова Н.Н., Здвижкова Н.Ю.), городском конкурсе профессионального мастерства среди педагогов муниципальных образовательных учреждений Краснооктябрьского района на лучшую дополнительную общеобразовательную программу (Грязнова Н.А., Стаханова Н.Н., Хабаров А.М.).

Носикова В.В. приняла участие во Всероссийском конкурсе бардовской песни «Наших песен удивительная жизнь».

Победителями конкурса лучших работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в Волгоградской области, стали Каминская Е.Ю., Болякина О.Н., Здвижкова Н.Ю.

Публикации – наиболее распространенная форма обобщения инновационного опыта.

Педагог дополнительного образования Каминская Е.Ю. в 2018г. стала автором статьи «Инновационные технологии как явление и их особенности при обучении хореографии в международном научном журнале «Образование и воспитание» №2 (17), апрель 2018г.

Статья Стахановой Н.Н. «Использование проектных технологий в формировании индивидуальности ребенка в условиях объединения декоративно-прикладного творчества «Фантазия» опубликована в Сборнике научно-методических материалов по развитию творчества обучающихся в 2018г.

Инновационный опыт в 2019 г. был представлен на ХУ специализированной выставке «Образование - 2019»

<p>Волгоградского областного образовательного форума. В рамках мероприятий Форума был представлен инновационный опыт по РИП «Формирование индивидуальности ребенка в условиях развивающего образовательного пространства учреждения дополнительного образования»</p>		
<p>Задача 4: <i>Обобщение итогов построения целостной модели УВП, организованного по типу развивающего образовательного пространства</i></p>		
<p>Модель учебно-воспитательной работы базируется на направлениях деятельности, включающих в себя реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, индивидуальную работу с обучающимися, создание детского коллектива и мероприятия воспитательной направленности, а также цели каждого из направлений, механизмов реализации, технологий, методов, приемов, взаимодействий.</p> <p>В результате действия данной модели, обеспечивающей психологический комфорт, применение инновационных технологий в образовательном процессе в Центре сохраняется контингент обучающихся в течение срока обучения, позитивный настрой родителей (законных представителей), осуществляется сетевое взаимодействие с ОУ района, различными социальными институтами.</p> <p>В Центре работает стабильный и сплоченный коллектив, материально-технической базы учреждения соответствует в основном современным требованиям, активно осуществляется привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы Центра.</p> <p>Самообследование в каждом календарном году подтверждает соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие Центра, увеличение количества образовательных программ, увеличение доли применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования</p> <p>Управление инновационной деятельностью педагогов Центра строится с учетом закономерностей, прогрессивных тенденций в инновационном образовательном процессе и включает планирование, организацию, контроль и оценку ее результатов с учетом</p>	<p>Выполнено</p>	

<p>объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, востребованные современной образовательной практикой.</p>		
<p>Задача 5: <i>Обоснование перехода на новый этап развития образовательной системы МОУ ДЮЦ</i></p>		
<p>Выявленные результаты экспериментальной работы, в основном подтвердили необходимость формирования индивидуальности ребенка в условиях развивающего образовательного пространства учреждения дополнительного образования.</p> <p>1. В настоящее время важными направлениями деятельности системы дополнительного образования является создание условий для удовлетворения разнообразных познавательных интересов детей, их социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации.</p> <p>2. Педагогическое проектирование среды дополнительного образования реализовано на основе теоретической модели по следующим направлениям: расширение и усложнение предметного содержания дополнительного образования на основе интересов, запросов населения, учета сложившихся традиций в учреждении; выбор и построение совокупности принципов, способов, форм и методов педагогического взаимодействия с детьми; сплочение педагогического коллектива вокруг единой цели; обогащение образовательной среды возможностями других учреждений; психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>3. Осуществлена опытно-экспериментальная работа по реализации программы развития Центра, доказана ее эффективность посредством педагогического мониторинга. Выявлены динамика развития учреждения, качественные и количественные изменения проектируемой образовательной среды: увеличение количества образовательных программ; повышение профессионального и психолого-педагогического уровня педагогов; налажено сотрудничество с другими образовательными учреждениями района, города, области и организациями, не входящими в образовательную систему в целях обмена информацией, решения сквозных</p>	<p>Выполнено</p>	

<p>педагогических задач.</p> <p>Опытно-экспериментальная работа подтвердила, что вариативность образовательных программ, соответствующих интересам детей и их родителей; использование активных форм и методов; опора на принципы гуманизации и демократизации, духовности, добровольности, продуктивного обучения, единства свободы и ответственности, активности детей; использование в образовательном процессе педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и воспитания, разноуровневого обучения, индивидуализации, дифференциации образования; наличие сплоченной общности педагогов-профессионалов, разделяющих ценностную ориентацию деятельности учреждения создает условия для самореализации детей в сфере дополнительного образования.</p> <p>Настоящее исследование, имеющее теоретико-экспериментальный характер, затрагивает лишь часть аспектов сложной и многогранной проблемы проектирования образовательной среды, в целях обеспечения творческой самореализации детей в сфере дополнительного образования.</p> <p>В ходе проведения исследования и осмысления его результатов наметился ряд проблем, требующих дальнейшего рассмотрения. Необходимо рассмотрение вопросов, связанных с особенностями составления программ мониторинга в учреждении дополнительного образования, информационно-методическим и научным обеспечением деятельности педагогических кадров, повышением профессиональной компетентности кадров и др.</p>		
Продукт проекта (программы)		
<p>Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)</p>	<p>- Дополнительные, общеобразовательные, общеразвивающие программы по пяти основным направлениям дополнительного образования (художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, технической, естественно-научной),</p> <p>- средства диагностики способностей обучающихся к выбранному виду деятельности по дополнительным общеразвивающим программам,</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - программы индивидуального развития/ роста достижений обучающихся и педагогов. - комплексные образовательные программы, включающие в себя более двух направлений деятельности. - методические разработки массовых воспитательных мероприятий (интерактивные программы, интеллектуальные игры, концертные программы, праздники)
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>Творческая самореализация детей в сфере дополнительного образования происходит в процессе накопления опыта в интересующей предметной деятельности или области знания, получении реальных результатов от этой деятельности.</p> <p>В результате опытно-экспериментальной деятельности зафиксировано наличие богатых возможностей среды дополнительного образования для самореализации школьников, чутко откликающейся на потребности и интересы ребенка.</p> <p>Как показал опыт, создание вариативной, комфортной, образовательной среды, предоставляющей детям возможность опробовать себя в различных ситуациях, обнаружить свою позицию и проявить активность возможно на основе целенаправленного научно-педагогического проектирования среды дополнительного образования.</p> <p>Полученные в ходе реализации инновационной деятельности продукты могут быть использованы в учреждениях дополнительного образования, реализующими стратегию индивидуализации образовательного процесса посредством создания организационно-педагогических и иных условий (пространства) формирования индивидуальности ребенка.</p>
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p>Внутренняя оценка качества продуктов проекта осуществляется в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутреннего контроля, - самоанализа деятельности, - мониторинга результатов деятельности. <p>Мониторинг - это оценка соответствия фактических результатов проекта заявленным целям, система критериев, показателей и технологий отслеживания состояния и развития образовательного процесса в ходе реализации проекта.</p> <p>Внешняя оценка качества работы над проектом</p>

	<p>осуществляется в процессе работы над информационным материалом о ходе и результатах реализации инновационного проекта.</p> <p>Педагогический коллектив Центра в настоящее время ориентирован на получение качественного ожидаемого результата, на поиск тех психолого-педагогических форм и методов, которые позволяют выявлять результаты развития ребенка в ходе реализации образовательных программ различных видов творческой деятельности.</p> <p>Мониторинг образовательного процесса в Центре охватывает несколько направлений работы учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка качества осуществления образовательного процесса педагога дополнительного образования; - Оценка методической работы педагога дополнительного образования; - Оценка результативности деятельности обучающихся. <p>При оценивании качества осуществления образовательного процесса мы берем во внимание учебную и воспитательную работу, а также профессиональный уровень педагогов - квалификация, прохождение курсовой переподготовки, соответствие образовательной программы современным требованиям. Оценивается качество планирования учебного занятия, владение учебным материалом и умелое проведение занятий с использованием эффективных традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания, умение заинтересовать детей.</p> <p>При оценивании методической работы педагога выявляется качественный уровень личностно-профессионального развития и обучающей деятельности педагогов.</p> <p>Мониторинг результативности ведется по итогам участия в выставках, конкурсах, соревнованиях, по уровню усвоения теоретических знаний и практических навыков.</p>
<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Образовательное пространство в учреждении дополнительного образования определяется как система предоставления личности различных условий для самовоспитания, саморазвития и обучения разного уровня, в которой выстраивается преемственность между разными типами учреждений в содержании образования и организации его освоения обучающимися.</p>
<p>Достигнутые внешние эффекты</p>	

Эффект	достигнут
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	4 этап, рефлексивно-обобщающий, прошел успешно: педагогический коллектив решил поставленные задачи РИП 2018-2019 учебного года.